

Análise comparativa de duas plataformas de elearning: moodle e claroline

Mouta, Rui¹; Gonçalves, Vitor²

¹ a15156@alunos.ipb.pt, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

² vg@ipb.pt, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

Resumo

Uma plataforma de elearning deve permitir a interação do aluno com os conteúdos e atividades de aprendizagem, bem como a interação síncrona e assíncrona deste aluno com o seu professor e colegas. Assim, apresenta-se uma análise comparativa a duas dessas plataformas ou sistemas: Moodle e Claroline. Constatámos que a mais utilizada é a Moodle, embora a Claroline, pela facilidade de instalação e simplicidade de utilização, encontre muitas simpatias no mercado. Com vista a comparar estas duas plataformas procedeu-se de forma exhaustiva à revisão da literatura, à instalação e configuração de ambas plataformas localmente e, fruto da utilização por três tipos de utilizador (aluno, professor e administrador), à classificação das suas funcionalidades e características, usando uma escala de Likert de 1 a 7, na perspetiva de cada um dos tipos de utilizador. Dessa análise constatámos essencialmente que as formas de acesso, organização, partilha e discussão da informação são muito similares. Não obstante, a Claroline parece ter uma interface mais amigável. Contudo, a Moodle é mais completa, configurável, personalizável e ampliável pelo que parece levar vantagem, nomeadamente no que diz respeito ao facto de: (i) a interface poder ser ajustada às necessidades da tipologia da formação de modo mais fácil; (ii) o tipo de módulos de atividades, que a permitem estender, parecer ser mais diversificado; e (iii) a documentação e a comunidade que acompanha esta plataforma ser muito superior. Em suma, o Moodle continua a ser a plataforma mais usada na maioria das universidades e centros de formação.

Palavras-Chave: Educação a distância; e-learning; moodle; claroline.

Comparative analysis of two elearning platforms: moodle and claroline

Mouta, Rui¹; Gonçalves, Vitor²

¹ a15156@alunos.ipb.pt, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

² vg@ipb.pt, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

Abstract

An elearning platform should allow student interaction with content and learning activities, as well as the synchronous and asynchronous interaction of this student with his teacher and colleagues. Thus, we will present a comparative analysis of two platforms or systems: Moodle and Claroline. The most used is Moodle, although the easiness of installation and simplicity of use of Claroline find many sympathies in the market. To compare these two platforms, the literature was revised, the installation and configuration of both platforms locally was made and, through the use by three types of user (student, teacher and administrator), the classification of its functionalities and characteristics was presented from the perspective of each type of user using a Likert scale from 1 to 7. From this analysis, we essentially found that the forms of access, organization, sharing and discussion of information are very similar. Nevertheless, Claroline seems to have a more user-friendly interface. However, Moodle is more complete, configurable, customizable and scalable. So, it seems to take advantage, namely: (i) the interface can be adjusted to the needs of the training typology more easily; (ii) the type of activity modules, which allow it to be extended, appear to be more diversified; and (iii) the documentation and community that accompanies this platform is much higher. In short, Moodle remains the most used platform in most universities and training centers.

Keywords: Distance education; e-learning; moodle; claroline.