

## **Análise de comentários escritos em grupo por alunos sobre trabalhos dos colegas**

**Leite, Cristiana<sup>1</sup>; Pires, Manuel Vara<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> cristianapintoleite@gmail.com, Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

<sup>2</sup> mvp@ipb.pt, Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

### **Resumo**

A importância dos processos comunicativos nas aprendizagens dos alunos é fortemente reconhecida quer pela investigação educacional quer pelas práticas de professores e alunos. Esta comunicação pretende apresentar um estudo exploratório desenvolvido no âmbito do relatório final de estágio do Mestrado em ensino do 1.º e do 2.º ciclo do ensino básico, cuja componente investigativa da prática pedagógica se centrou na capacidade de comunicação escrita dos alunos em sala de aula.

O estudo envolveu alunos dos dois ciclos de ensino e das diversas áreas disciplinares curriculares. Enquadrada por uma abordagem qualitativa e interpretativa, a investigação teve o propósito de identificar e analisar aspetos da capacidade dos alunos comentarem, por escrito, trabalhos de grupo produzidos pelos colegas, e focou-se em dois objetivos principais: (i) identificar aspetos que os alunos têm em conta quando comentam, por escrito, trabalhos apresentados pelos seus colegas; e (ii) analisar os comentários escritos dos alunos, atendendo a quatro dimensões: clareza, fundamentação, lógica e profundidade, e em três níveis de desempenho: baixo, médio e elevado.

A análise dos comentários escritos revela que os alunos focam aspetos diversificados, como a sua natureza estética, apresentação ou raciocínios envolvidos, e aponta, em termos gerais, para melhores desempenhos em clareza e em lógica e para maiores dificuldades em fundamentação e em profundidade. O estudo reforça, assim, a necessidade de proporcionar, na sala de aula, momentos que possibilitem aos alunos escrever sobre os diversos temas disciplinares, no sentido de expressarem, justificarem e fundamentarem as suas ideias e raciocínios.

**Palavras-chave:** comunicação na sala de aula; comentários escritos; ensino básico; prática de ensino supervisionada; práticas de ensino.

## **Analysis of group written comments by students about work done by colleagues**

**Leite, Cristiana<sup>1</sup>; Pires, Manuel Vara<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> cristianapintoleite@gmail.com, Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

<sup>2</sup> mvp@ipb.pt, Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

### **Abstract**

The importance of the communication processes in learning is strongly recognized by both the educational research and teachers and students practices. This proposal presents an exploratory study in the context of the Master final report in teaching in the 1st and 2nd basic education cycles, whose research component of teaching practice focused on the students' written communication ability in the classroom.

The study involved students of the two basic education cycles and of the different disciplinary curricular areas. Following a qualitative and interpretative approach, the research aimed to identify and analyze aspects of students' ability to comment, in written form, work produced in groups by their colleagues, and focused on two main objectives: (i) to identify aspects that students take into account when commenting, in written form, productions presented by their colleagues; and (ii) to analyze the students' written comments in four dimensions: clarity, reasoning, logic and depth, and three levels of performance: low, medium and high.

The analysis of written comments reveals that students focus on diversified aspects, such as its aesthetic nature, presentation or reasoning involved, and points to better performances in both clarity and logic and to greater difficulties in both reasoning and depth. Thus, the study reinforces the need to provide classroom moments that allow students to write about the different disciplinary themes, in order to express and justify their ideas and reasoning.

**Keywords:** classroom communication; written comments; basic education; supervised teaching practice; teaching practices.